

Curso: Básicos de la Pedagogía Sistémica®



www.pedagogiasistemicamadrid.es

BÁSICOS DE LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA®.

1.1. RESPETO.

"El respeto a las familias **de nuestros alumnos**, a nuestros equipos directivos y compañeros es esencial. **De esta manera, podemos ganarnos el suyo.** Ser competente es uno de los valores más preciados de un docente."

Actividades.

"El respeto es inclusivo."

A. Practicamos nuestra mirada. Podemos pensar en alguna situación en la que no estuvimos atentos mientras interactuábamos con una persona en el ámbito educativo. ¿Cómo se sentía el o ella? ¿De qué manera reaccionó? ¿Y cómo me sentí yo?

B. Pensamos en otra situación en la que sí estábamos completamente presente para el otro. ¿Cómo se sentía en ese momento? ¿Cuál fue su reacción? ¿Cómo me sentí en ese momento?

C. Comprensiones: ¿de qué puedo darme cuenta?

D. Y aprendizajes ¿Qué puedo hacer de otra manera en una nueva ocasión?

1.2. CONFIANZA.

*“**Angélica Olvera** habla de **“la velocidad de la confianza”**. Cuando sintonizamos con ella, **estamos más abiertos y presentes**; nos **relajamos y fluimos en la dirección de la vida**, encontrando así la mejor disposición **para interactuar con nuestro entorno.**”*

Actividades.

¿Cómo **sostener esa confianza**?
A través **de soltar** y desistir **del apego al control**.

A. Puedes identificar algunas cualidades de las personas que generan confianza. ¿Cuáles se podrían aplicar en educación? ¿Por qué?

B. Enumera algunas cualidades que debilitan la confianza de las personas o la neutralizan en el ámbito educativo. ¿Cuáles se podrían evitar o transformar? ¿De qué manera?

C. Descubrimientos sobre la confianza y aprendizajes para llevar al aula.

1.3. EMPATÍA SISTÉMICA.

La empatía es una disponibilidad y apertura hacia el otro que facilita el poder **intonizarnos** con **sus sentimientos, pensamientos o acciones**.

Actividades.

*“Va **acompañada de una comprensión intuitiva**, muy particular, y una **conexión** a un nivel más profundo”.*

A. Piensa en alguna persona en un aula o centro que te cayera bien.
¿Pudiste mirar y ser consciente de su contexto o de su sistema familiar?
¿Si tuvieras que hacerlo ahora, sería fácil o difícil? ¿Por qué?

B. Piensa en alguna persona en un aula o centro que te cayera poco o nada bien. ¿Pudiste mirar y ser consciente de su contexto o su sistema?
¿Te resultaría fácil o difícil hacerlo ahora? ¿Por qué lo crees así?

C. Descubrimientos. ¿De qué puedes darte cuenta? ¿Qué te ayudaría a ver cuidadosamente a las personas que rodean a los alumnos en la escuela?

1.4. AMPLIAR LA MIRADA Y VER EN PROFUNDIDAD.

*“Existe un primer nivel, el de lo evidente. **Hellinger habla de “reconocer lo que es”**. Parece extraño, pero muchas veces **nos cuesta ver lo obvio**. En ocasiones no vemos con claridad por diversos motivos.”*

Actividades.

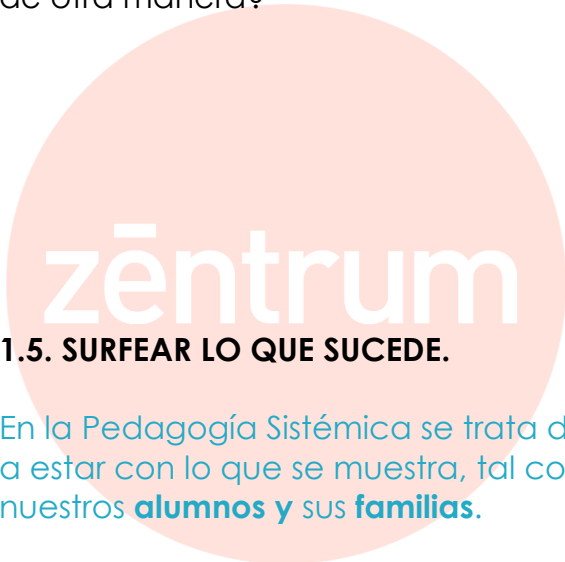
Hay un aspecto a destacar: **el poder de la mirada de un maestro**.
La manera de contemplar a sus alumnos **genera un campo de aprendizaje**.

A. Piensa en una situación que hayas vivido en el ámbito educativo y te generase algún tipo de incomodidad o dificultad.

B. Identifica algunos elementos de ella. Los que surjan.

C. ¿Puedes asociarlos e incorporarlos en alguno de estos tres niveles?

D. Descubrimientos. ¿De qué te puedes dar cuenta? ¿Qué harías ahora de otra manera?



zēntrum

1.5. SURFEAR LO QUE SUCEDE.

En la Pedagogía Sistémica se trata de “**aprender a surfear**” el fenómeno, a estar con lo que se muestra, tal como se muestra, **en beneficio de** nuestros **alumnos y** sus **familias**.



AULA
VIRTUAL

Actividades.

“Reconocer lo que es”

Piensa en diversas situaciones en tu vida y en el aula. Qué sucede...

A. Cuando pongo resistencia y digo: “esto no puede ser”. ¿Qué sucede en ti, en tus emociones y tu corporal? ¿Te resulta de utilidad?

B. Cuando digo sí, pero... ¿Qué sucede en ti, en tus emociones y tu corporal? ¿Te resulta de utilidad?

C: Cuando asiento y fluyo, aunque pueda disgustarme o no estar de acuerdo. ¿Qué sucede en ti, en tus emociones y tu corporal? ¿Te resulta de utilidad?

D. Comprensiones. ¿Qué te sirve más en el aula? ¿Por qué? ¿Cómo puedes gestionarlo de otro modo la próxima vez?

1.6. LO TRANSGENERACIONAL.

*“La Inteligencia Transgeneracional **es relevante en Pedagogía Sistémica** porque alude a cómo **la información** que **se comparte a través de varias generaciones** puede estar **favoreciendo o dificultando los aprendizajes o las conductas de un alumno.**”*

Actividades.

“El éxito es tu historia.”

A. Te invitamos a investigar. ¿Puedes reconocer el origen familiar de algunas de tus cualidades o fortalezas? ¿Quiénes las tuvieron antes?
Cualidad-es:

Fortaleza-s:

B. ¿Cómo puedes utilizarlas favorablemente en el aula o el centro?



zēntrum



AULA
VIRTUAL

C. ¿Genera algunas actividades nuevas incorporándolas y compartiéndolas con tus alumnos?

D. ¿Cómo expresarías tu reconocimiento, aprecio y gratitud a esos ancestros para honrar su memoria?

Secretos de la Pedagogía Sistémica: “Las actitudes que abren los campos educativos”.

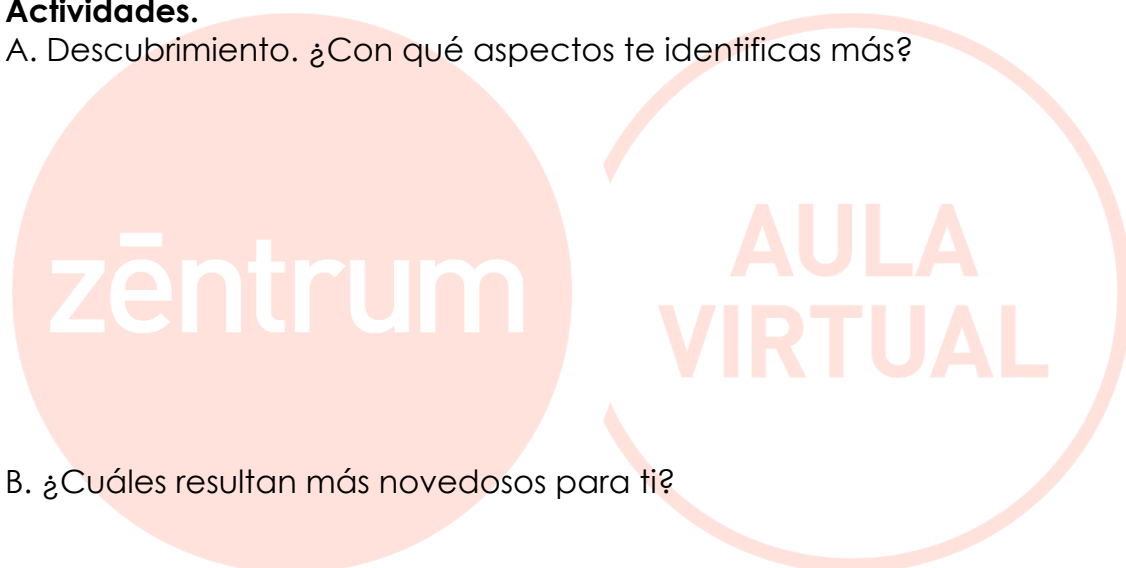
1°. Reconocer la **importancia de establecer relaciones profesionales** (que luego pueden ser personales o no) **saludables** en el ámbito educativo, tanto a nivel grupal como individual. Cualquier docente puede hacerlo.

2°. **Incorporar la noción de campo** en **el grupo o el aula**, siendo conscientes de la conveniencia de **cultivarlo y cuidarlo colectivamente**.

3°. **Ejercitarse con los principios básicos** expuestos, del modo que resulte más satisfactorio; pues **cada uno** de ellos tiene **un impacto favorable** en el **ámbito relacional** y en el **proceso de aprendizaje**:

Actividades.

A. Descubrimiento. ¿Con qué aspectos te identificas más?



B. ¿Cuáles resultan más novedosos para ti?

C. Aplicaciones. ¿De qué manera piensas que se pueden incorporar en tu aula?

D. ¿Los puedes asociar a algunas de tus propias competencias y actividades?

